

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г.
Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М. Бендрикова
Приказ № 85/8-ОД от «28» августа 2025г.



Рабочая программа
основного общего образования
«География»
(для 8-9 классов)
на 2025- 2026 учебный год

г. Турсунзаде, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обеспечение

Настоящая программа по «Географии Таджикистана» для 8 и 9 класса составлена в соответствии с Учебной программой по преподаванию географии Таджикистана в 8,9 классах общеобразовательных учреждений Душанбе, 2016 г., 48 стр.

Программа по «Географии Таджикистана» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии Таджикистана, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса «географии Таджикистана» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА»

Изучение «Географии Таджикистана» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа Таджикистана, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Таджикистана и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования

природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География Таджикистана» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География Таджикистана» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по 1 часу в 8 классе, по 1 часу в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Физическая география Таджикистана. Этапы развития географических знаний. Изучение природы и народная. Изучение географии в эпоху независимости.

Географическое положение. Границы, административное деление.

Практическая работа по теме: «Географическое положение. Границы и административное деление»

Карты и их использование. Масштаб и их виды. Рельеф республики. Геологическое строение.

Практическая работа по теме: «Геологическое строение»

Полезные ископаемые РТ. Минеральные источники. Работа с контурной картой. Климат Республики Таджикистан. Внутренние воды. Подземные воды. Ледники.

Практическая работа по теме: «Подземные воды. Ледники»

Проблема нехватки воды. Почвы и земельные ресурсы. Растительный мир. Животный мир Таджикистана.

Практическая работа по теме: «Животный мир Таджикистана».

Природные пояса. Природные явления. Охрана природы и экологические проблемы. Природно-географические области. Северный Таджикистан. Зеравшанская область. Юго-западный Таджикистан. Центральный Таджикистан. Памир.

Практическая работа по теме: «Центральный Таджикистан».

Обобщение по теме: «Физическая география Таджикистан».

9 КЛАСС

Раздел 1. Экономическая география Республики Таджикистан.

Раздел 2. Экономические районы Республики Таджикистан

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по «Географии Таджикистана» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Таджикистана, регионов и своего края, народов Таджикистана; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу Таджикистана; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам Таджикистана, своего края.

Гражданского воспитания: осознание гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Таджикистана, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Географии Таджикистана» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Таджикистана;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад таджикских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение Таджикистана с использованием информации из различных источников;
- различать крупные географические районы Таджикистана;
- приводить примеры субъектов Республики Таджикистан разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов Таджикистана на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Таджикистана и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв Таджикистана;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Таджикистана и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения Таджикистана;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Таджикистана с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Таджикистана, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов Таджикистана по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Таджикистана;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Таджикистана, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства Таджикистана; влияние географического положения страны на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль Таджикистана как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов страны;
- классифицировать субъекты страны по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство страны (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Таджикистана, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы страны и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов страны на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Таджикистана;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития страны, месте и роли Таджикистана в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль страны в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.1	Введение.	1			https://ravshanfikir.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
1.2	Физическая география Таджикистана	31		5	https://ravshanfikir.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
1.3	Обобщение	2	1		https://ravshanfikir.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.1	Экономическа я география Республики Таджикистан	22		2	https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
1.2	Экономическ ие районы Республики Таджикистан	11		3	https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
1.3	Обобщение	1	1		https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практи ческие работы		
1	Введение	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
2	Этапы развития географических знаний	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
3	Изучение природы и народная характеристика	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
4	Изучение географии в эпоху независимости	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
5	Географическое положение. Границы и административное деление	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
6	Практическая работа по теме: «Географическое положение. Границы и административное деление»	1		1		
7	Карты и их использование	1				https://ravshanfikt.tj/c

						omponent/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
8	Масштаб и их виды	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
9	Рельеф республики	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
10	Геологическое строение	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
11	Практическая работа по теме: «Геологическое строение»	1		1		
12	Полезные ископаемые Республики Таджикистан	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
13	Минеральные источники	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
14	Работа с контурной картой	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
15	Климат Республики Таджикистан	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487

16	Внутренние воды	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
17	Подземные воды. Ледники	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
18	Практическая работа по теме: «Подземные воды. Ледники»	1		1		
19	Проблема нехватки воды	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
20	Почвы и земельные ресурсы	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
21	Растительный мир	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
22	Животный мир Таджикистана	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
23	Практическая работа по теме: «Животный мир Таджикистана»	1		1		https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
24	Природные пояса	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487

						se=all&Itemid=487
25	Природные явления	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
26	Охрана природы и экологические проблемы	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
27	Природно-географические области. Северный Таджикистан	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
28	Зеравшанская область	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
29	Юго-западный Таджикистан	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
30	Центральный Таджикистан	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
31	Памир	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
32	Практическая работа по теме: «Центральный Таджикистан»	1		1		
33	Обобщение по теме «Физическая география Таджикистана»	1	1			

34	Обобщение по теме «Физическая география Таджикистана»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Население	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
2	Трудовые ресурсы	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
3	Демографические проблемы	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
4	Общая характеристика народного хозяйства Республики Таджикистан	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
5	Промышленность	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487

						487
6	Тяжелая промышленность	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
7	Работа с контурной картой	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
8	Промышленность и окружающая среда	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
9	Агропромышленный комплекс	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
10	Сельское хозяйство	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
11	Растениеводство	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
12	Животноводство	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487

						earchword=&searchphrase=all&Itemid=487
13	Пищевая промышленность	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
14	Сельское хозяйство и окружающая среда	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
15	Практическая работа по теме: «Сельское хозяйство и окружающая среда»	1		1		https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
16	Производство товаров народного потребления	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
17	Сфера услуг	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
18	Транспорт	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487

19	Перспективы народного хозяйства Республики Таджикистан	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
20	Территориальная организация народного хозяйства	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
21	Практическая работа по теме: «Территориальная организация народного хозяйства»	1		1		
22	Южно – Таджикский промышленный комплекс	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
23	Согдийский экономический район	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
24	Практическая работа по теме: «Согдийский экономический район»	1		1		
25	Гиссарский экономический районы	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
26	Практическая работа по теме: «Гиссарский экономический районы»	1		1		
27	Раштский экономический район	1				https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487

						earchword=&searchphrase=all&Itemid=487
28	Вахшский экономический район	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
29	Кулябский экономический район	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
30	Бадахшан	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
31	Практическая работа по теме: «Южно – Таджикский Промышленный Комплекс»	1		1		
32	Внешние экономические связи	1				https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
33	Экономика Таджикистана – единый хозяйственный комплекс					https://ravshanfikt.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487
34	Урок повторения и обобщения по теме: «Экономическая география Республики Таджикистан»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География Таджикистана. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организации / М. Мухаббатов, А. Ниёзов. - Душанбе «Сарбоз», 2022. – 231 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География Таджикистана. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организации / М. Мухаббатов, А. Ниёзов. - Душанбе «Сарбоз», 2022. – 231 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ravshanfikr.tj/component/search/?searchword=&searchphrase=all&Itemid=487>

сайт академии наук Таджикистана для демонстрации отдельных направлений географии как науки